

Имена существительные собственные и нарицательные

Авторы учебника	Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова
Тема урока	Имена существительные собственные и нарицательные
Цель урока	различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно писать имена собственные.
Планируемые результаты	Метапредметные: регулятивные: соотносить правильность выполнения действий с требованиями конкретной задачи; познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделять существенную информацию из текстов, устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение приходить к общему решению в совместной деятельности; личностные: осознание значимости решения учебных задач, приобретения новых знаний и умений, осознание необходимости уважительного отношения к Родине, в том числе к малой родине, к родному языку. предметные: - знать основания деления существительных на собственные и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т.п. - уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать собственные имена.
<i>Тип урока</i>	комбинированный
<i>Формы работы учащихся</i>	фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах
<i>Техническое оборудование</i>	компьютер для учителя, проектор, экран, компьютерная презентация, видеоролик
<i>Учитель</i>	Недодаева С. Б.

Структура урока

Этапы урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации работы	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к уроку	Вступительное слово	Слушают учителя, записывают в рабочих тетрадях дату проведения урока.	Фронтальная	
2. Актуализация знаний 3 минуты	Воспроизведение ранее изученного, установка преамбулы связей прежних и новых знаний, применение их в новых ситуациях.	- Как понимаете слова эпиграфа? Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. М. М. Пришвин - Как вы считаете, чем различаются понятия Родина и малая родина? Словосочетание "малая родина" предполагает обозначение местности, в которой родился человек. Это может быть посёлок, село, район, хутор... Поэтому прилагательное в данном словосочетании пишется со строчной буквы. С заглавной буквы пишется только слово "Родина" в контексте государства, где родился. Наша малая родина – Ростов Великий. - Кто знает, почему наш город называется Великим? (ответы детей). Задание №1. Работа с текстом. Наша Родина – Россия. Малая родина – Ростов Великий. Этот горо.. ра..пол..жен на берегу озера Неро.	Работают с текстом, выполняют задания: читают текст, определяют основную мысль, вставляют пропущенные буквы, выделяют орфограммы, работают над пунктограммами, определяют виды связи и средства связи предложений в тексте, находят одушевленные и неодушевленные существительные. Выполняют задание самостоятельно с последующей взаимопроверкой.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах	Познавательные: систематизируют собственные знания, выполняют учебно-познавательные действия в соответствии с заданиями, осуществляют для этого операции анализа, синтеза, классификации. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной
10 минут					

		Наша земля – родина преподобного Сергия Радонежского, который бл..гословил Дмитрия Донского на Куликовскую битву. Ростовц^ы настоящие патриоты они не раз защищали свой город от врагов. Об этом мы узнали в музее «Ростовский кремль». Индивидуальная работа по заданиям к тексту с последующей взаимопроверкой. 1. Прочитайте текст. Определите тему и основную мысль текста. 2. Вставьте пропущенные буквы, выделив орфограммы. 3. Поставьте недостающие знаки препинания, объяснив графически их постановку. 4. Определите категорию одушевленности – неодушевленности существительных 3 абзаца. Индивидуальные задания 1. Подберите синонимы к слову «родина». 2. Как вы понимаете значение слова «патриот»? (Патриот – это человек, который ...)			задачи Коммуникативн ые: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность Личностные: осознают необходимость уважительного отношения к родине.						
3. Выявление места и причины затруднения, целеполагани е 5 минут	Заполнение таблицы «ЗХУ», раскрытие сущности понятий, постановка целей	Найдите имена существительные собственные. Чем они отличаются от нарицательных? Устное заполнение таблицы «ЗХУ», постановка цели. <table> <tr> <td>З</td> <td>Х</td> <td>У</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Поставьте цель урока. Нам необходимо ответить на вопрос:	З	Х	У				Высказывают собственные мысли, обдумывают формулировки, заполняют таблицу	Индивиду альная, фронтальна я	Познавательные: систематизируют собственные знания, извлекают необходимую информацию. Регулятивные: осознают недостаточность
З	Х	У									

3 минуты		почему одни существительные пишутся одни в кавычках, другие без них? Итак, тема нашего урока – «Имена существительные собственные и нарицательные». Маркировка текста. 1. Прочитайте теоретический материал по теме «Имена существительные собственные и нарицательные», используя маркировку текста. 2. Что нового вы узнали? 3. Найдите ошибки в перепутанных логических цепочках. 1. НАРИЦАТЕЛЬНОЕ - СТАРОСЛАВЯНСКОЕ «НАРИЦАТИ», «НАЗЫВАТЬ» – ЕДИНИЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ - СТРОЧНАЯ БУКВА 2. СОБСТВЕННЫЕ – СТАРОСЛАВЯНСКОЕ «СОБЪСТВО», «СВОЕ» - ОДНОРОДНЫЕ ПРЕДМЕТЫ – ПРОПИСНАЯ БУКВА ИТАК, нарицательные существительные отличаются от собственных тем, что они одним именем называют все однородные предметы (город, река, человек, страна и т.д.), а собственные являются названиями единичных предметов (Ростов, Неро и т.д.)			своих знаний, формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы Личностные: оценивают собственные знания, стремятся к их преодолению.
4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.	Заполнение кластера примерами, раскрытие сущности понятий,	Что же могут обозначать имена собственные? Давайте составим кластер. Начать кластер вам может помочь текст, над которым мы работали Составление кластера. Имена, отчества, фамилии людей	Заполняют кластер примерами, отвечают на вопросы, при необходимости обращаются к материалам параграфа,	Индивидуальная, фронтальная	Познавательные: систематизируют собственные знания, извлекают необходимую информацию,

Закрепление, включение в систему знаний.	усвоение новых способов учебной деятельности, беседа по материалам.	Клички животных Названия: географические, исторических событий, литературных произведений, картин, кинофильмов, спектаклей, предприятий.	дополняют таблицу «ЗХУ»		устанавливают связи, делают выводы. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля, используют его в решении учебной задачи, осознают возникающие трудности, ищут пути их преодоления.
		Нам необходимо заполнить кластер примерами. Напишите кличку вашего любимого животного или животных. А вот далее все примеры должны быть связаны с нашей малой родиной. Представьте, что к вам приехали в гости друзья. Ваша задача – познакомить их с нашим краем. Итак, о каких знаменитых людях земли Ростовской вы расскажете? - Кто изображен на слайде? Запишем имена благотворителя А. Л. Кекина и С. П. Моравского в тетради) (варианты ответов детей: создатель зырянской азбуки Стефан Пермский, агиограф Епифаний Премудрый, юродивый Исидор Блаженный (Ростовский), святитель Димитрий Ростовский, купец Андрей Александрович Титов, педагог и т.д.). 2. Заполнить раздел «Исторические события» вам поможет следующее задание: С какими событиями в истории России и, соответственно, Ростова связаны даты: - 22 июня 1941 года (Великая Отечественная война) - 9 мая 1945 года (День Победы в Великой Отечественной войне) Заполнение кластера, запись названий	Заполняют кластер примерами		Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

		исторических событий в тетрадь.			
		3. Куда бы вы отправились? Какие интересные места показали? Озеро Неро, гимназия имени А. Л. Кекина, Спасо-Яковлевский монастырь и т.д. Музей «Ростовский Кремль», музей «Ростовская финифть»,	Заполняют кластер примерами, отвечают на вопросы, при необходимости обращаются к материалам параграфа		
		У нашего земляка, Александра Гаврилова, учившегося в нашей гимназии, есть такие строчки в стихотворении о нашем городе Ростов Великий Старинный город, мной исхоженный Не только вдоль и поперёк. Тысячелетний, омоложенный, Ты словно детства островок. ...И если всех ночей бессонность Вместить в одну строку смогу, Скажу одно: ты – наша совесть... Я совесть чистой берегу. - Какое отношение у Александра Гаврилова к нашему городу? - Запишем автора и название стихотворения Какие книги писателей-земляков вы порекомендовали бы прочитать? У одного из самых известных писателей, Валерия Александровича Замыслова, много книг о нашей малой родине. Скорее всего вы их не читали, посмотрите на слайд и определите для себя, на какой книге вы хотели бы остановиться: «Святая Русь», «Иван Болотников» и т.д.	Называют имена писателей и их произведения. Отвечают на вопросы. Заполняют кластер примерами.		

		Выбирают, записывают.			
		Просмотрим отрывок из фильма «Иван Васильевич меняет профессию». Обратите внимание на то, какие имена собственные прозвучат в отрывке? -Чем этот фильм дорог нам, жителям Ростова? (снимался в нашем городе) Записываем название фильма. Какие еще фильмы или мультфильмы, связанные так или иначе с Ростовом, вы можете назвать? Заполнение кластера, запись названия в тетрадь.	Просматривают видеоролик. Отвечают на вопросы. Заполняют кластер примерами.		
		Знакомимся с ростовскими художниками: Дюмон Григорьевич Пак, Валерий Кузьмич Золотайкин. Рассматривание картин - Ваши впечатления о картинах? Заполнение кластера, запись авторов и названий картин в тетрадь.	Просматривают иллюстрации к уроку, заполняют кластер примерами		
		О каких предприятиях смогли бы рассказать? Показ фотографий предприятий, разговор о том, что они выпускают. Запись в тетрадь: ЗАО «Ростовская финифть», ЗАО «Атрус» (расшифровка аббревиатур) Заполнение кластера, запись названий предприятий в тетрадь.	Просматривают фотографии, отвечают на вопросы, заполняют кластер примерами		
		Русский народ истари отличался	Отвечают на вопросы,	фронтальна	

		хлебосольством. А в наше время гостя сажают за стол и предлагают чашку чая и сладости. Что бы вы выбрали? Как написали данные слова? наполеон, ласточка Каким наполеоном и какой ласточкой мы можем угостить человека? Как запишем? - В каком еще значении могут употребляться эти слова? Вывод: имена нарицательные могут становиться собственными и наоборот. Корректировка таблицы «ЗХУ»	анализируют, высказывают и обосновывают свою точку зрения	я	
5. Творческая практическая деятельность. Включение в систему знания и закрепление.	Выполнение творческих заданий по группам, усвоение	Итоговое творческое задание. - К нам пришло в гимназию письмо от школьников из Екатеринбурга. Они собираются летом приехать к нам в гости и просят поделиться сведениями: что следует обязательно посетить и что мы можем рассказать о нашем знаменитом земляке Алеше Поповиче. Ребята считают, что сведения о нем в разных источниках разнятся. Особенно много вопросов возникло после просмотра мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей». Обратите внимание, как заполнен адрес на конверте. Вам придется отвечать, поэтому примите данное заполнение за образец. 1. Вы рекламный менеджер. Ваша задача – сделать рекламу для гостей-школьников нашего города. Посетите Познакомьтесь Полюбуйтесь 2. Вам надо рассказать об Алеше Поповиче. В помощь – опорные слова.	Выполняют в группах творческое задание, слушают одноклассников, оценивают их.	Групповая	Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и практической деятельности. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность, строят монологические высказывания в группах с учетом конкретных задач Регулятивные: оценивают свои достижения, осознают возникающие

		Ростовский поп, Алеша, богатырские подвиги, доспехи, распутье, белый камень, Киев, Владимир-князь, Тугарин Змеевич, закричал громким голосом, палица тяжёлая, огнём спалю, копьём заколю, расшиб голову, избавил от Тугарина. Дома вам надо справиться еще с одной задачей: вы можете рассказать - об интересном человеке - об историческом событии - о частном музее - об интересном месте Коммуникативная задача - заинтересовать читателя нашим городом.			трудности, ищут пути их преодоления. Личностные: желают приобретать новые умения, совершенствовать имеющиеся.
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Заключительная беседа по вопросам	Подведение итогов работы. Рефлексия Оцените свою работу на уроке - Сегодня на уроке я узнал(а)... - Сегодня на уроке я научился... - Сегодня на уроке мне понравилось... - Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше... - Осталось непонятным...	Определяют свои достижения на уроке	Индивидуальная	Личностные: приобретают мотивацию процесса образования, стремятся к приобретению новых знаний и умений. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.